



**LICEO
PIGAFETTA**

LICEO STATALE “ANTONIO PIGAFETTA”

Classico - Linguistico - Musicale

Contrà P. Cordenons, 1 – 36100 VICENZA – Tel. 0444/543884 – C.F. 80015090246

PEO: vipec010004@istruzione.it PEC: vipec010004@pec.istruzione.it WEB: www.liceopigafetta.edu.it



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

A.S. 2025/2026

DIPARTIMENTO DI TEDESCO

Coordinatore di Dipartimento, prof.ssa Rigotto Patrizia

Firme di adesione alla programmazione dipartimentale a.s. 2025/2026
(da consegnare in vicepresidenza)

Con la firma sotto riportata, i docenti del Dipartimento di Tedesco dichiarano la propria condivisione e adesione alla programmazione dipartimentale annuale deliberata nella riunione del 01.09.2025, pubblicata sul sito www.liceopigafetta.gov.it

Docente	Firma di adesione
Gaianigo Nardon Fabiola	
Rigotto Patrizia	
Sander Melanie	
Wischnat Ursula	

Vicenza, 30 settembre 2025

Il Coordinatore di Dipartimento
Prof.ssa Rigotto Patrizia

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

A.S. 2025/2026- Materia: Tedesco 2L e 3L

1. Introduzione/premessa

Vengono di seguito indicati gli obiettivi disciplinari in termini di **conoscenze, abilità e competenze** per i diversi anni di studio; per quanto attiene le competenze, vengono indicate in apposita sezione le **competenze trasversali** individuate per **primo biennio** ed il **secondo biennio** e **classe 5[^]**. Il presente Documento di Programmazione è riferito nei tempi e nella scansione alle unità previste nei diversi anni di corso per L2/L3.

Il presente piano di lavoro sarà improntato alla flessibilità, nel rispetto delle sue linee generali, e potrà prevedere modifiche, riduzioni e raccordi tra le diverse unità, ottimizzando i tempi in classe con un lavoro mirato. Nell'anno scolastico appena iniziato particolare attenzione verrà data alla didattica funzionale al conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali in vista dell'organizzazione dell'orario scolastico su cinque giorni, coerentemente con quanto deciso dal Dipartimento nella riunione del 01.09.2025

2. OBIETTIVI e FINALITA'

2.a Obiettivi di programmazione in termini di **Conoscenze** specifiche della materia coerenti con i diversi livelli in uscita (B2 e B1)

CLASSI 1[^] (Tedesco L 3)

Libro di testo “*Netzwerk Neu A1*” ed. Langenscheidt Klett, Kapitel 1- 8

Lessico:

- lessico riferibile a semplici situazioni comunicative quotidiane

Strutture grammaticali:

- intonazione e pronuncia adeguate
- lessico di base riferibile a semplici situazioni comunicative del quotidiano
- costruzione della frase affermativa, interrogativa e negativa
- presente del verbo - i verbi separabili – forma di cortesia – imperativo / esortativo (forma di cortesia)
- i verbi modali *können, mögen, müssen, dürfen, wollen*
- Präteritum dei verbi *haben* e *sein*
- pronomi ed avverbi interrogativi, pronomi personali, dimostrativi al nom., acc.
- l'articolo determinativo ed indeterminativo – il genere dei sostantivi – singolare e plurale
- aggettivi possessivi e gen. sassone
- i casi nominativo, accusativo e dativo
- alcuni complementi di tempo e luogo introdotti da preposizione frequenti nell'uso
- introduzione al Perfekt dei verbi regolari e di alcuni irregolari di uso frequente (da riprendere e completare in classe 2)

CLASSI 2^ (Tedesco L2 e L3)

Materiali opportunamente scelti dal libro di testo “*Netzwerk neu A1*” (Kapitel 8-12) e “*Netzwerk neu A2*” (Kapitel 1- 2) ed. Langenscheidt Klett

Materiali integrativi da Medaglia C. / GRAMMADEUTSCH ed. Loescher 2022

Lessico:

- lessico riferibile a situazioni comunicative quotidiane

Strutture grammaticali:

- imperativo ed esortativo
- verbi modali *dürfen* / *sollen*
- complementi di luogo con accusativo e dativo (Wechselpräpositionen)
- complementi di tempo introdotti da preposizione con caso dativo
- verbi con accusativo e dativo di uso comune
- pronome *man*
- Präteritum dei verbi *haben* e *sein* (ripresa) e dei verbi modali
- Perfekt dei verbi regolari ed irregolari (ripresa e completamento)
- costruzione della frase principale e secondaria: il connettivo subordinante *weil* e connettivi non subordinanti (uso di *denn*, *deshalb*, *so*)

Contenuti di carattere trasversale del primo biennio:

Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale.

Si individuano i seguenti moduli riferibili all’orientamento, principalmente con riferimento a materiali offerti dal libro di testo in uso :

- la conoscenza di sé e le relazioni personali (classe 1, n. 4 h);
- la salute e la cura di sé (classe 2, n. 4 ore)

Per quanto attiene Educazione Civica , il Dipartimento individua i seguenti possibili moduli tematici da svolgersi con materiali in lingua offerti dal libro di testo e/o integrativi :

- il lessico della memoria (classe 1, n. 4 ore)
- relazioni con gli altri, amicizia ed inclusione (classe 2, n. 4 h)

Sono possibili altri moduli, in aggiunta o sostituzione di quelli sopra indicati, che dovessero delinearsi in CDC dal confronto tra docenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi della classe e le linee guida per l’Educazione Civica, con approvazione del CDC.

CLASSI 3^ (Tedesco L 3)

Materiali opportunamente scelti dal libro di testo “*Netzwerk neu A2*” (Kapitel 3 -12) ed. Langenscheidt Klett

Materiali integrativi da Motta G. / *Die neue GRAMMATIK Direkt* mit Lösungen ed. Loescher 2022

Lessico:

- lessico riferibile a situazioni comunicative personali e a temi di attualità

Strutture grammaticali:

- ripresa e completamento delle preposizioni ad introdurre complementi indiretti
- comparativo e superlativo aggettivo in funzione predicativa, il secondo termine di paragone
- secondaria introdotta dai connettivi *wenn*, *dass*, interrogative indirette, temporali con *als* e *wenn*, relative
- verbi riflessivi
- aggettivo in funzione attributiva
- il verbo *werden* al presente e Präteritum, significato ed uso
- costruzione della frase: ordine dei complementi diretti
- Konj. II dei verbi modali *sollen* e *können* ad esprimere consiglio-richiesta gentile; Konj. II ad esprimere desideri e consigli; Konj. II dei verbi *sein* ed *haben*; la costruzione *würde+inf.*
- Wechselprepositionen : ripresa e completamento
- Uso dell'interrogativo *Was für ein(e)? / Welcher/e/es?*
- Pronomi indefiniti
- Verbi con preposizione ed avverbi preposizionali

CLASSI 4^ (Tedesco L 2 e L 3)

Libro di testo “*Netzwerk neu B1*” ed. Langenscheidt Klett: eventuale ripresa e scelta di materiali tratti dalle unità tra quelle proposte dal testo, anche con eventuali integrazioni di materiali (testi) tratti dall'antologia ; si individuano indicativamente come funzionali a completare la competenza linguistica con riferimento al livello in uscita :

Kapitel 1,2, 3, 4, 5,7, 10,11,12

Antologia : M.P.Mari, *Literaturwelt* , Deascuola/Cideb 2024

Materiali integrativi da Motta G. / *GRAMMATIK Direkt Neu* mit Lösungen ed. Loescher 2016

Lessico:

- lessico riferibile a situazioni comunicative personali e a temi di attualità
- lessico minimo riferibile alla lingua settoriale letteraria

Strutture grammaticali: (* eventualmente da integrare rispetto alle unità del testo)

- proposizioni infinitive e finali
- proposizioni temporali (completamento)
- caso genitivo e preposizioni con il caso genitivo

- Präteritum , Plusquamperfekt
- Konjunktiv II (completamento)
- Passiv
- verbi con preposizione in frase secondaria ed avverbi preposizionali
- Futur I
- pronomi indefiniti (completamento) e pronomi possessivi
- aggettivi sostantivati
- was / wer / wo in funzione di pronomi relativi
- Je... desto...
- Partizip I e II in funzione di aggettivo
- uso del verbo lassen
- Partizipialsatz (solo a livello di riconoscimento)

Contenuti di carattere trasversale del secondo biennio:

Approfondimento di temi di attualità e lettura e, in particolare per L 2, avvio all'analisi di testi letterari attinenti per tematica le unità sviluppate; aspetti culturali di ordine geografico, storico e sociale, utili a comprendere fenomeni quali: unione europea, migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani.

Si individuano i seguenti moduli di orientamento , principalmente con riferimento a materiali offerti dal libro di testo in uso:

- la sfera delle emozioni (classe 3, n. 4 h)
- gestire i cambiamenti nella vita (classe 4, n. 4 h)

Per quanto attiene Educazione Civica per le classi del secondo biennio sono previsti i seguenti moduli disciplinari:

- *Immer online?* L'uso consapevole dei social media ,con riferimento a Netzwerk neu A2 Kap. 3 (classe 3, n. 4 h)
- *Umweltfreundlich?** La sostenibilità ambientale ,con riferimento a Netzwerk neu B1 Kap. 5 (classe 4, n. 4 h)
- *Miteinander** Impegno sociale e convivenza civile, con riferimento a Netzwerk neu B1 Kap.10 (classe 4, n. 4 h)

* i due moduli sono eventualmente da svolgere in alternativa l'uno all'altro, a seconda del profilo e dei bisogni educativi delle classi destinatarie

Sono possibili altri moduli, che dovessero delinearli in CDC dal confronto tra docenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi della classe e le linee guida per l'Educazione Civica, con approvazione del CDC.

Per i contenuti specifici, gli strumenti ed i criteri di valutazione si rinvia ai moduli presentati dal Dipartimento ed approvati nelle sedi competenti.

CLASSI 5^ (Tedesco L 2 e L 3)

Materiali dal libro di testo (antologia) : M.P.Mari, *Literaturwelt* , Deascuola/Cideb 2024. Si prevede di utilizzare materiale integrativo.

Eserciziario : G. Motta, Grammatik Direkt neu, ed. Loescher , 2016

Lessico e strutture grammaticali:

- strutture grammaticali complesse ed articolate,
- lessico riferibile a temi di attualità
- lessico specifico della micro-lingua letteraria in coerenza con il livello di competenza in uscita (B2 e B1)

Ambiti tematici:

Il programma dell'ultimo anno, strutturato secondo moduli tematici o seguendo la cronologia delle diverse epoche letterarie, consiste nell'analisi di testi letterari dell'Ottocento, del Novecento e fino agli anni Duemila, scelti anche sulla base dei nuclei tematici interdisciplinari decisi dai singoli consigli di classe e dei percorsi tematici individuati per la classe in ambito di Dipartimento disciplinare. Il lavoro con testi letterari è completato con approfondimenti relativi a temi di attualità o alla recente storia tedesca.

Il Dipartimento individua alcuni nuclei tematici disciplinari cui riferire i percorsi con i testi letterari proposti agli studenti, con possibilità da parte del docente di scegliere quelli ritenuti più funzionali al percorso della propria classe e di modificare e/o adattare tali nuclei disciplinari a seconda dei diversi contesti o di proporre nuclei diversi purché coerenti con la programmazione del Dipartimento e del cdc di classe 5. I nuclei individuati e proposti sono riportati nella sezione dedicata ai contenuti disciplinari.

Si individua per la classe 5 il seguente modulo di orientamento :

- la realizzazione di sé (n. 4 h)

Per quanto attiene Educazione Civica per la classe 5 è previsto il seguente modulo disciplinare:

- Anderssein : rispetto della diversità intesa come “essere altro” , con riferimento ai percorsi dei moduli di letteratura e all'attualità (n. 4-5 h)

Sono possibili altri moduli, che dovessero delinearli in CDC dal confronto tra docenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi della classe e le linee guida per l'Educazione Civica, con approvazione del CDC.

Per i contenuti specifici, gli strumenti ed i criteri di valutazione si rinvia ai moduli presentati dal Dipartimento ed approvati nelle sedi competenti.

Obiettivi di programmazione in termini di **Abilità** specifiche della materia. Gli studenti , coerentemente con il livello previsto in uscita (B2 e B1), dovranno essere in grado di:

CLASSI 1^ L3

- salutare e congedarsi, presentarsi e presentare una persona, dire il proprio numero di cellulare e il proprio indirizzo e-mail, fare lo spelling, denominare paesi e relativa lingua
- Parlare del tempo libero, indicare i giorni della settimana, parlare di hobby, parlare delle attività nelle diverse stagioni
- denominare monumenti, luoghi di interesse e mezzi di trasporto; chiedere indicazioni stradali e descrivere percorsi
- parlare del cibo, programmare la spesa, denominare cibi e bevande

- dire e comprendere l'ora, indicare periodi di tempo, parlare della famiglia, darsi appuntamento anche telefonico, scusarsi
- fare programmi insieme, scrivere e comprendere un invito, parlare del compleanno, ordinare e pagare in un ristorante, comprendere semplici messaggi orali
- concordare date e scadenze, comprendere brevi e semplici messaggi scritti e rispondere ad un livello base
- dare informazioni sul proprio stato di salute, denominare parti del corpo, sostenere un discorso dal medico, comprendere e dare istruzioni
- descrivere in modo semplice la propria giornata, anche al passato

CLASSI 2^ L 2 e L3

- dare informazioni sul proprio stato di salute, denominare parti del corpo, sostenere un discorso dal medico, comprendere e dare istruzioni
- saper leggere un annuncio immobiliare, descrivere un appartamento e/o una stanza
- denominare diverse modalità abitative, descrivere ambienti interni e arredi
- parlare di attività lavorative, parlare di avvenimenti passati
- parlare dell'abbigliamento, comprendere una chat relativa ad acquisti, acquistare un capo di abbigliamento, orientarsi in un grande magazzino
- descrivere un percorso, comprendere relazioni di viaggio, descrivere problemi in hotel, parlare di mete di vacanze
- parlare di esperienze personali
- raccontare riferendosi a esperienze scolastiche concluse, acquisire e dare informazioni sul sistema scolastico e sui diversi tipi di scuola

CLASSI 3^ L3

- parlare dell'utilizzo dei social media e degli strumenti digitali nella vita quotidiana, confrontandoli tra di loro
- esprimere emozioni e sentimenti, parlare di eventi nella propria città
- aspetti legati alla vita in città, sbrigare semplici procedure burocratiche
- parlare di alcune professioni e della professione ideale
- descrivere spostamenti nella vita quotidiana
- comprendere e descrivere problemi con lo studio, dare consigli, proporre soluzioni
- parlare di interessi e attività in ambito sportivo
- la convivenza civile, affrontare i conflitti
- gestire il proprio tempo in modo efficace
- parlare di attività ed interessi nel tempo libero, desumere informazioni circa eventi musicali e culturali in generale

CLASSI 4^ L2 e L3

- programmare un viaggio, comprendere un dialogo in ufficio turistico e la descrizione di un hotel, raccontare delle vacanze, comprendere post in un blog
- parlare della tecnologia nella vita quotidiana, comprendere un'inserzione pubblicitaria, parlare della pubblicità
- parlare di avvenimenti anche personali che hanno determinato cambiamenti radicali;
- parlare della realtà professionale e dell'ambiente di lavoro, problemi sul posto di lavoro;
- parlare di progetti futuri, fare supposizioni, esprimere intenzioni, aspettative, timori per il futuro

- desumere informazioni su aspetti di vita quotidiana in una grande città; descrivere tabelle, grafici e commentare dati statistici sull'argomento; parlare della propria città;
- parlare di temi legati alla sostenibilità ambientale;
- descrivere i diversi modelli di famiglia oggi, parlare dei conflitti in famiglia
- parare della convivenza civile e dell'impegno nel campo del sociale; acquisire informazioni sull'Unione Europea
- discutere sul consumismo ed il condizionamento pubblicitario; acquisire informazioni sul fenomeno della globalizzazione del mercato e della finanza
- strategie di base di analisi del testo letterario
- stesura di brevi commenti personali

CLASSI 5^ L2 e L3

- realizzazione di comunicazione orale autonoma e spontanea con uso personale del lessico e delle strutture linguistiche studiate in situazione comunicative note relativamente all'attualità e all'ambito letterario, realizzata in modo semplice, ma adeguato dal punto di vista comunicativo, sia pur con qualche errore che non ne pregiudichi l'efficacia;
- realizzazione e stesura di testi scritti in risposta/commento a stimoli orali e scritti di ambito di attualità e letterario con una comunicazione semplice, nel complesso efficace e sostanzialmente corretta, pertinente nel contenuto, coerente ed adeguata per codice e registro linguistico.
- parlare di temi relativi a inclusione sociale, diritti umani, legalità, solidarietà, ambiente

Obiettivi di programmazione in termini di **Competenze specifiche** della materia coerenti con i diversi livelli in uscita (B2 e B1). Gli studenti dovranno essere in grado di:

CLASSI 1^ L3

Alla fine del primo anno di studio lo studente/la studentessa dovrà:

- saper leggere con buona pronuncia ed intonazione corretta
- capire un messaggio orale semplice e reagire in modo coerente
- sapersi esprimere oralmente in modo appropriato nelle situazioni comunicative di vita quotidiana prese in esame durante l'anno al presente e , in modo semplice, al passato
- capire semplici messaggi scritti e saper scrivere brevi e semplici messaggi in riferimento agli argomenti del libro di testo

CLASSI 2^ L2 e L3

Alla fine del secondo anno di studio lo studente/la studentessa dovrà:

- saper leggere con pronuncia sicura semplici testi su argomenti noti
- sapersi esprimere oralmente in modo semplice, ma sostanzialmente appropriato in situazioni comunicative note
- capire messaggi orali e scritti con un lessico riferibile alle situazioni comunicative note
- saper elaborare brevi e semplici testi scritti sulla base degli argomenti proposti dal libro di testo
- conoscere gli elementi di civiltà contenuti nel libro di testo o proposti nelle ore di lettorato

CLASSI 3^ L3

Alla fine del terzo anno di studio lo studente/la studentessa dovrà:

- sapersi esprimere oralmente in modo semplice, ma appropriato in situazioni comunicative più complesse
- capire messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana
- comprendere testi scritti un po' più articolati, riferiti alla quotidianità
- saper produrre brevi testi in modo autonomo, sulla base di punti eventualmente assegnati, con una lingua semplice ma sufficientemente corretta

CLASSI 4^ L2 e L3

Alla fine del quarto anno di studio lo studente/la studentessa dovrà:

- essere in grado di esprimere la propria opinione su argomenti di attualità, realizzando una comunicazione efficace, pur con qualche errore
- comprendere le informazioni fondamentali di testi orali autentici, eventualmente guidato dall'insegnante
- ricavare le informazioni principali da testi scritti autentici
- saper elaborare, in forma semplice, brevi commenti scritti sugli argomenti trattati in classe
- comprendere ed analizzare un breve testo letterario nei suoi punti fondamentali, eventualmente guidato dall'insegnante

CLASSI 5^ L2 e L3

Alla fine del quinto anno di studio lo studente/la studentessa dovrà:

- saper stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione appropriata al contesto e alla situazione
- elaborare brevi composizioni su argomenti di attualità o letterari
- essere in grado di comprendere testi autentici di tipo letterario e di attualità e di saper rispondere a domande di comprensione su detti testi
- saper operare alcuni collegamenti tra le tematiche proposte dalle varie discipline di studio

Competenze trasversali riferibili a Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (classi 4 e 5 / L2 e L3)

- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, coerenti per difficoltà al livello in uscita (B1 – B2);
- sviluppare una riflessione critica consapevole sui contenuti proposti relativi a tematiche inerenti esperienze FSL;
- produrre brevi testi scritti di vario tipo, anche digitali, in relazione a differenti scopi comunicativi, coerenti per difficoltà al livello in uscita (B1 – B2);
- consolidare l'uso degli strumenti linguistici indispensabili per mettere a punto un metodo di lavoro efficace

2.b Obiettivi di programmazione in termini di Competenze trasversali primo biennio ed il secondo biennio e classe 5[^].

Le competenze specifiche precedentemente individuate per la disciplina Tedesco L2 e L3, già integrate in una delle **competenze chiave** come da DM 139/27, risultano coerenti con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e vengono, pertanto, confermate. Il Dipartimento di Tedesco individua tra gli obiettivi trasversali, competenze in chiave europea e, specificatamente, competenze sociali e civiche e competenze riferibili a cittadinanza digitale. Gli studenti e le studentesse alla fine del **primo biennio** dovranno essere in grado di:

- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto e, in generale, alla vita della scuola.
- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Utilizzare in modo consapevole i canali di comunicazione digitale in ambito scolastico

Alla fine del **secondo biennio e classe 5[^]** gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di:

- riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.
- agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
- controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.
- utilizzare consapevolmente i canali di comunicazione / informazione offerti dai social media e dalla rete
- attuare collegamenti e argomentare sulla base di riflessioni personali a tal fine sono pensati e proposti i progetti relativi ai temi della memoria, della convivenza civile e dell'inclusione sociale, con modalità anche pluridisciplinare e valenza per le competenze civiche e di cittadinanza.

3. STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

Metodi di lavoro impiegabili nelle diverse classi con le indicazioni per il **recupero** degli studenti eventualmente in difficoltà e per il **potenziamento** degli studenti con elevato rendimento scolastico:

L'orientamento metodologico seguito è quello dell'approccio comunicativo, che finalizza l'insegnamento della lingua alla comunicazione, tenendo nella dovuta considerazione tutti gli aspetti del linguaggio per sviluppare armonicamente tutte e quattro le abilità linguistiche.

L'unità didattica viene articolata nelle seguenti fasi:

- fase introduttiva, avente lo scopo di motivare l'alunno, di facilitare la comprensione del testo e riattivare le conoscenze linguistiche

- presentazione del testo

- controllo della comprensione

- analisi del testo sul piano lessicale e grammaticale

- fase degli esercizi, da quelli strettamente riproduttivi a quelli che consentono l'uso personale della lingua in simulazione

- fase di controllo, per verificare se l'obiettivo fissato è stato raggiunto.

Le quattro abilità vengono esercitate separatamente nei primi livelli, mentre si integrano progressivamente in quelli più elevati. La traduzione non viene specificatamente esercitata se non al fine di una comprensione delle strutture e del lessico attraverso la riflessione contrastiva anche in lingua italiana.

Il **recupero** avverrà anzitutto in itinere con un costante feed-back. In caso di particolare difficoltà verranno assegnati esercizi personalizzati di rinforzo da eseguire in ambito domestico; saranno inoltre organizzate delle attività di sostegno tra pari secondo le modalità del cooperative learning. E' prevista l'attivazione dello sportello di Lingua Tedesca se vi saranno le risorse.

Il **potenziamento** può realizzarsi attraverso input forniti durante le ore di lezione e/o attraverso compiti per casa aggiuntivi che consentano agli allievi di approfondire individualmente tematiche di interesse; le attività per il successo formativo ed il potenziamento con la partecipazione a progetti elettivi organizzati dal Liceo, quali ad es. l'esame di certificazione linguistica, costituiscono un'ulteriore opportunità di potenziamento.

Sussidi didattici e **strumenti** impiegati:

Oltre ai libri di testo, come sussidi didattici verranno impiegati materiali audio e video anche autentici reperiti in rete, inseriti nell'apposito spazio "materiale didattico" del registro elettronico o sulla piattaforma G-Suite (classroom), o su supporto informatico ed inviati via email istituzionale, o tratti da giornali e le riviste anche online.

Come strumenti verranno utilizzati, a seconda delle attività previste, il laboratorio multimediale (per attività che richiedano l'uso del pc), le lavagne interattive (smart board con collegamento in rete) situate nelle classi.

Eventuali **rapporti**, per scopi specificamente curricolari, con i gruppi coordinati dai responsabili delle aree progettuali approvate dal Collegio dei Docenti:

Percorsi inter / pluridisciplinari proposti ed approvati nei cdc delle classi (area progettuale umanistica, linguistica, di orientamento , di Educazione Civica e FSL)
Certificazione Linguistica (area progettuale linguistica) classi 4^a e 5^a con corsi per il livello B2, eventualmente C1.

Libri di testo in adozione:

“Netzwerk Neu A1” ed. Langenscheidt Klett 2022 (classi 1e 2)
“Netzwerk Neu A2” ed. Langenscheidt Klett 2022 (classi 2 e 3)
“Netzwerk Neu B1” ed. Langenscheidt Klett 2022 (classi 4)

in formato “hybrid” (cartaceo e digitale)

„Literaturwelt“ ed. Dea scuola/Cideb 2024 (classi 4 e 5)
con espansione online

Motta G. / *GRAMMATIK Direkt Neu* mit Lösungen ed. Loescher 2016 (classi 5)
Motta G. / *Die neue GRAMMATIK direkt* mit Lösungen ed. Loescher 2022 (classi 3 e 4)
Medaglia C. / *GRAMMADEUTSCH* ed. Loescher 2022 (classi 2)

Spazi impiegati:

Sono previste unicamente lezioni in presenza nell’aula assegnata alla classe, eventuali collegamenti video con esperti esterni. E’ previsto l’eventuale uso del laboratorio multimediale per lo svolgimento di progetti di tipo laboratoriale. Per alcune attività, curricolari ed extracurricolari, è previsto l’uso della Biblioteca di Istituto e dell’Aula Magna del Liceo.

4. VALUTAZIONE

Test di ingresso. Tipologia delle **verifiche**. Numero delle verifiche scritte e orali per periodo.
Indicazione dei periodi di effettuazione delle prove scritte comuni:

Essendo il tedesco una materia totalmente nuova per una gran parte degli allievi non è previsto test d’ingresso.

Saranno oggetto di verifica tutte le abilità linguistiche, in coerenza con l’anno di corso ed il livello di competenza da raggiungere, e quindi : comprensione e produzione orale e comprensione e produzione scritta. Le verifiche saranno svolte in forma scritta e orale.

Verifiche scritte :

Nelle classi del primo e secondo biennio le verifiche scritte conclusive di ogni unità didattica o modulo di apprendimento (compiti in classe) prevedono tendenzialmente una parte volta all’accertamento delle strutture grammaticali e del lessico e una parte più produttiva.

Saranno possibili anche altri tipi di verifica scritta su obiettivi parziali, riguardanti segmenti di programma (specifiche strutture grammaticali o lessicali), quindi :

- test grammaticali e lessicali per il controllo dell’acquisizione delle nozioni
- test per il controllo della comprensione di un testo di ascolto o di lettura

Nelle verifiche scritte del primo e secondo biennio (compiti in classe e test), ai singoli esercizi viene attribuito un punteggio, prevedendo una penalità maggiore laddove l'errore comprometta l'efficacia comunicativa del messaggio. Si individua come soglia minima di sufficienza indicativamente il 60% e comunque non meno del 60% dei punti complessivi attribuibili all'intera prova.

Le verifiche scritte nella classe 5 saranno invece prevalentemente di comprensione e produzione e saranno valutate con le griglie specifiche inserite nella parte finale del presente Documento di Programmazione. La soglia di sufficienza fissata nelle griglie approvate è di 6/10.

Le verifiche scritte in tutte le classi saranno indicativamente almeno una nel primo trimestre ed almeno due nel pentamestre.

Verifiche orali

Sono previste verifiche orali (comprensione e produzione) volte ad accertare la competenza in queste abilità, indicativamente almeno una nel primo trimestre ed almeno due nel pentamestre. Per l'attribuzione del voto nelle verifiche orali nelle classi del primo e secondo biennio si potrà fare riferimento all'allegata griglia del Dipartimento. La soglia di sufficienza nella griglia è fissata su 6/10.

Le prove scritte verranno corrette in classe; per tutte le verifiche, sia quelle svolte in forma scritta, che quelle svolte in forma orale, i parametri valutativi adottati, in coerenza con il presente Documento di Programmazione, verranno esplicitati in modo che la correzione e la conseguente valutazione divenga momento integrante e significativo nel percorso verso il successo formativo dello studente.

In allegato **griglie di valutazione** per le verifiche orali e scritte approvate dal Dipartimento.

5. CONTENUTI

Vengono indicati di seguito i **contenuti** disciplinari e **tempi** di realizzazione (esposti per unità didattiche, ovvero per gruppi tematici, ovvero per moduli ecc., secondo le deliberazioni del dipartimento e le libere scelte dei singoli docenti) con l'indicazione relativa ai testi e/o ai materiali didattici utilizzati, al mese od ai mesi di intervento ed alle ore programmate per ciascuna unità. Sono possibili eventuali modifiche, riduzioni e raccordi tra le diverse unità a seconda delle diverse situazioni, a discrezione delle docenti, comunque in coerenza con il livello in uscita (B2 o B1) e con gli obiettivi fissati dal Dipartimento:

CLASSI 1^a

Testo in uso: *Netzwerk Neu A1* vol. 1 ed. Langenscheidt

Moduli	Situazioni comunicative	Tempi
Kapitel 1 Guten Tag!	Primi contatti personali	settembre /ottobre
Kapitel 2 Freunde, Kollegen und ich	Rapporti con gli altri	novembre
Kapitel 3 In Hamburg	Aspetti della vita in città	dicembre

Kapitel 4 Guten Appetit!	Abitudini alimentari personali Modulo di Educazione Civica : Il lessico della memoria	gennaio
Kapitel 5 Alltag und Familie	La quotidianità e la famiglia	febbraio/marzo
Kapitel 6 Zeit mit Freunden	Gli amici	marzo/aprile
Kapitel 7* Arbeitsalltag	Contatti interpersonali sul luogo di lavoro	aprile/maggio
Kapitel 8 Fit und gesund	Consigli e prescrizioni riguardanti la salute	maggio

* ridotto

CLASSI 2^

Testo in uso: *“Netzwerk Neu A1” e “Netzwerk Neu A2”* ed. Langenscheidt*

Moduli/unità didattiche	Situazioni comunicative	Tempi
ripasso	Situazioni comunicative note	settembre
Kapitel 9 Meine Wohnung	Descrivere un appartamento e altre forme abitative	ottobre/novembre
Kapitel 10 Studium und Beruf	Studio e lavoro	dicembre
Kapitel 11 Die Jacke gefällt mir	Abbigliamento	gennaio
Kapitel 12 Ab in den Urlaub!	Le vacanze	febbraio
Kapitel 1 Und was machst du?	Esperienze passate, appuntamenti e motivazioni Modulo di Educazione Civica : amicizia ed inclusione	marzo
Kapitel 2 Nach der Schulzeit	Le esperienze scolastiche	aprile/maggio

LETTORATO BIENNIO

Nelle classi del biennio con Tedesco L2 l'assistente di madre lingua svolge l'attività da sola in classe, secondo quanto deliberato dal collegio dei docenti e in accordo con i docenti della classe, con i quali viene programmata l'attività medesima. Nelle classi del primo biennio di Tedesco L3 le lezioni di lettorato si svolgono invece in compresenza. Il controllo del raggiungimento degli obiettivi delle ore di lettorato (corrette pronuncia ed intonazione, ampliamento del lessico, rinforzo delle strutture grammaticali attraverso il reimpiego delle stesse e lo sviluppo della competenza comunicativa orale) e la valutazione avverranno attraverso un'osservazione sistematica del lavoro degli alunni in classe, della disponibilità al dialogo educativo, della partecipazione attiva e dell'interesse mostrati, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, della competenza linguistica acquisita.

Potranno essere somministrati test di lessico con valutazione, che accertino la conoscenza dei vocaboli sia impiegati singolarmente sia inseriti in un contesto significativo (frase) e/o verranno

valutati semplici dialoghi o brevi presentazioni su temi già trattati in classe, con attenzione alla corretta pronuncia e all'efficacia comunicativa.

CLASSI 3^

Testo in uso: „*Netzwerk Neu A2*“ ed. Langenscheidt Klett

Moduli/unità didattiche	Situazioni comunicative	Tempi
Kapitel 3 Immer online?	L'uso dei social media nella vita quotidiana Modulo di Educazione Civica: uso consapevole dei social media	settembre
Kapitel 4 Große und kleine Gefühle	Emozioni e sentimenti	ottobre
Kapitel 5 Leben in der Stadt	Descrizione della città	ottobre / novembre
Kapitel 6 Arbeitswelten	Tempo libero e lavoro	novembre
Kapitel 7 Ganz schön mobil	Viaggi e spostamenti	dicembre
Kapitel 8 Gelernt ist gelernt!	Imparare ed apprendere	gennaio
Kapitel 9 Sportlich, sportlich!	Lo sport	febbraio
Kapitel 10 Zusammen leben	Vita in comune Modulo di Educazione Civica : la convivenza civile e la società inclusiva	marzo
Kapitel 11 Wie die Zeit vergeht!	Il proprio presente e futuro	aprile
Kapitel 12 Gute Unterhaltung !	Tempo libero	maggio

CLASSI 4^

Testi in uso: “*Netzwerk Neu B1*” ed. Langenscheidt Klett
 “*Literaturwelt*” ed. CIDEB

Moduli	Situazioni comunicative	Tempi
Kapitel 1 Gute Reise!	Viaggiare	settembre / ottobre
Kapitel 2 Das ist ja praktisch	Comportamenti del consumatore e pubblicità	ottobre
Kapitel 3 Veränderungen Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Cambiamenti nel percorso di vita e nella storia	novembre

Kapitel 4 Arbeitswelt Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Il mondo del lavoro Esperienze di PCTO	dicembre
Kapitel 5 Umweltfreundlich Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Sostenibilità ambientale Modulo di Educazione Civica : forme alternative di energia *	gennaio
Kapitel 7 Zwischenmenschliches Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Situazioni conflittuali nella vita quotidiana	febbraio
Kapitel 10 Miteinander Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Valori e progetti sociali Modulo di Educazione Civica : la convivenza civile e l'inclusione sociale*	marzo
Kapitel 11 Stadt, Land, Fluss Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	La vita in una grande città vs. la campagna	aprile
Kapitel 12 Geld regiert die Welt Possibilità di approfondimento con testi di attualità e/o letterari	Il rapporto con il denaro	maggio

Per le classi di L3 , relativamente alle unità sopra indicate, verranno apportati gli opportuni aggiustamenti nella scelta dei materiali in coerenza con il livello in uscita (B1);

*i due moduli possono essere in alternativa l'uno all'altro

Classi 5[^]

Testo in uso : “*Literaturwelt*” , ed. CIDEB

Per quanto riguarda i contenuti del quinto anno di studio, i docenti opereranno le scelte più opportune tra testi letterari (dal XIX secolo e fino ai giorni nostri) e materiali vari, funzionali al conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di abilità e competenze. La scelta dei testi verrà operata anche a seconda dei nuclei pluridisciplinari decisi dai singoli consigli di classe e dei moduli tematici che meglio rispondono alle diverse situazioni ed interessi degli alunni.

Le singole programmazioni potranno essere impostate per moduli tematici o cronologicamente a discrezione del docente della classe.

Vengono proposti alcuni possibili percorsi tematici tra cui le docenti potranno scegliere e/o prendere spunto per letture di classe individualizzate funzionali al percorso formativo della classe e ai nuclei tematici individuati nella programmazione del cdc di classe 5:

- Anderssein / Essere altro
- Traum und Wirklichkeit / Sogno e realtà
- Mensch und Natur / L'uomo e la natura
- Die Bedeutung der Freiheit / Il valore della libertà
- Barrieren / Barriere
- Krieg! / Guerra!
- Zeit / Il tempo
- Generationen im Vergleich / Padri e figli
- Moderne Zeiten / Tempi moderni
- Heimat und Identität / Radici e identità
- Arbeit / Il lavoro nella società moderna
- Wendepunkte im Leben / Svolte nella vita
-

LETTORATO TRIENNIO

Nelle classi del secondo biennio e nelle classi 5^a l'assistente di madre lingua svolge l'attività in compresenza con il docente della classe, con i quali programma l'attività da svolgere. Il controllo del raggiungimento degli obiettivi delle ore di lettorato (ampliamento del lessico con termini specifici ed espressioni finalizzate alla conversazione, rinforzo delle strutture grammaticali attraverso il reimpiego delle stesse e, quindi, lo sviluppo della competenza comunicativa orale) e la relativa valutazione avverranno sulla base della rilevazione in merito alla partecipazione attiva e all'interesse dimostrato durante le ore di lettorato, nonché dei livelli linguistici di partenza, dei progressi compiuti e della competenza comunicativa raggiunta. Nel triennio saranno valutati, di volta in volta, gli interventi individuali e i lavori prodotti dagli studenti e dalle studentesse e presentati alla classe (dialoghi su situazione comunicativa, presentazioni, approfondimenti personali e ricerche, ecc.).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (orale)

La seguente griglia è finalizzata alla valutazione per la produzione orale. Viene attribuito un voto per ogni indicatore. Il voto complessivo si ottiene dalla media dei voti attribuiti per ogni indicatore, dividendo per due.

VOTO NUMERICO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ORGANIZZAZIONE DEGLI STESSI	VOTO NUMERICO	EFFICACIA COMUNICATIVA: LESSICO, GRAMMATICA, FUNZIONI COMUNICATIVE
10 - 9	Ottimo: conoscenza eccellente e approfondita. Approfondimenti personali coerenti e coesi. Collegamento a altre discipline.	10 - 9	Ottima capacità espositiva, uso di lessico appropriato e specifico. Non commette errori. Si esprime con scioltezza.
8	Buono: esposizione completa, conoscenza precisa e articolata. Qualche spunto personale e/o di rielaborazione dei contenuti.	8	Argomentazione organica, efficace uso del linguaggio, errori minimi.
7	Discreto: esposizione completa, conoscenza precisa.	7	Argomentazione chiara. Espressione formalmente corretta, senza commettere gravi errori.
6	Sufficiente: conoscenza degli argomenti completa ma "essenziale".	6	Argomentazione semplice, sufficiente padronanza del lessico. Commette alcuni errori grammaticali e/o lessicali senza che questo pregiudichi la comprensione.
5	Non sufficiente: la risposta è pertinente ma non completa. Evidenzia una conoscenza degli argomenti non sufficiente.	5	Argomentazione poco chiara e non sempre organica, lessico non preciso. Commette alcuni errori che interferiscono con la comprensione immediata. La pronuncia non è sempre corretta.
4-3	Gravemente insufficiente: la risposta non è pertinente. Contenuti troppo limitati e/o scarsi.	4-3	Argomentazione confusa, lessico scorretto. Frequenti e gravi errori che interferiscono con la comprensione e/o la impediscono. Pronuncia scorretta e fortemente influenzata dalla lingua madre.
2-1	Nulla: non sa / non risponde.	2-1	Non sa / non risponde.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (scritto)

La seguente griglia è finalizzata alla valutazione della comprensione e produzione scritta. Viene attribuito un voto per ogni indicatore. Il voto complessivo si ottiene dalla media dei voti attribuiti per ogni indicatore, dividendo per due.

COMPRENSIONE

Indicatore	Descrittore	Livello e punteggio	Descrittore	Indicatore
COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE	È in grado di cogliere con sicurezza i contenuti - informazioni/concetti - sia espliciti che impliciti e di proporre spunti personali nell'interpretazione.	OTTIMO 10-9	Si esprime con padronanza sintattico-grammaticale e ricchezza lessicale. Rielaborazione sciolta e corretta.	LINGUA
	Coglie i contenuti espliciti ed impliciti, li interpreta e rielabora con un certo grado di autonomia.	BUONO 8	Rielaborazione sostenuta anche da apporti personali. Le strutture linguistiche sono applicate in modo formalmente corretto, buona la padronanza lessicale.	
	Coglie i contenuti espliciti e sa operare qualche inferenza. Rielaborazione e interpretazione semplici e chiare.	DISCRETO 7	Rielabora i contenuti esprimendosi in modo semplice con lessico adeguato.	
	Coglie la maggior parte dei contenuti espliciti. Rielaborazione e interpretazione elementari.	SUFFICIENTE 6	Linguisticamente non originale, si esprime in modo sostanzialmente corretto e chiaro pur attingendo al testo.	
	Coglie alcuni contenuti espliciti. Rielaborazione e interpretazione parziali.	INSUFFICIENTE 5	Inadeguata competenza linguistica, povertà lessicale.	
	Coglie molto parzialmente o travisa i contenuti. Rielaborazione e interpretazione incerte.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4-3	Numerosi errori, anche gravi, di diversa natura. Incertezze e fraintendimenti lessicali.	

PRODUZIONE

Indicatore	Descrittore	Livello e punteggio	Descrittore	Indicatore
PERTINENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Contenuti pertinenti alla traccia, riflessioni personali esposte in modo organico e stringente.	OTTIMO 10/9	Dimostra padronanza delle strutture linguistiche, ricchezza e appropriatezza lessicale.	LINGUA
	Contenuti pertinenti alla traccia, qualche spunto personale. Esposizione coerente ed efficace.	BUONO 8	Dimostra buona competenza linguistica, appropriatezza e ampiezza lessicale; qualche imprecisione.	
	Contenuti pertinenti alla traccia, esposti in modo organico e coeso.	DISCRETO 7	Comunicazione efficace e chiara, nonostante qualche errore o imprecisione.	
	Contenuti pertinenti alla traccia ed essenziali.	SUFFICIENTE 6	Esposizione semplice o elementare, la presenza di errori non impedisce la comunicazione.	
	Contenuti solo parzialmente pertinenti alla traccia, organizzazione carente.	INSUFFICIENTE 5	Inadeguata competenza linguistica, la presenza di numerosi errori rende talvolta il messaggio poco chiaro.	
	Contenuti inadeguati e scarsamente pertinenti alla traccia.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4/3	Errori diffusi e incertezze lessicali in più punti pregiudicano la comunicazione.	